

## ارزیابی نتایج آموزشی و تأثیرات اجتماعی تعلیمات محلی

در افغانستان (ALSE)

چکیده تحقیقاتی شماره 8: انگیزه معلمان و پیامدهای آن برای شیوه های

تعلیمات محلی در افغانستان

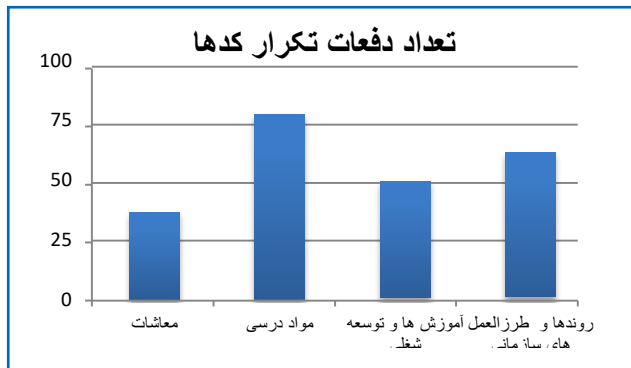
پروژه از پروفیسور دانا بردی (پوهنتون نیویارک)، جوئل میدیلتون (پوهنتون برکلی) و سیروس سامی (پوهنتون نیویارک)

چکیده تحقیقاتی \*\* سال دوم \*\* شماره \*\*۴\*\* آپریل ۲۰۱۸

ما از مصاحبه های نیمه ساختار یافته جهت 1) درک اینکه چگونه شرایط تعلیمی متفاوت بالای انگیزه های معلم تاثیرگذار است و 2) همچنان دریافت استنباطات ناخواسته بیشتر از زبان معلمان در رابطه به عوامل مشوق و وظیفوی آنها استفاده نمودیم. ما با استفاده از ابزار کدگذاری مکس کیو دی ای، ارقام را تحلیل نموده و به دو طریق استقرانی (با استنباط از مطالب موجود در رابطه با انگیزه های خدمات عامه) و استنتاجی کدگذاری نمودیم تا تم های ظاهر شده ای که انعکاس دهنده محتوای تدریس در افغانستان میباشد را دریافت نماییم.

### دریافت ها

چهار تم عمده در ارقام ما ظاهر گردید: معاش معلمان، مواد درسی، آموزش و توسعه شغلی و روندها و طرز العمل های سازمانی. جدول 2 در ذیل نشان دهنده اهمیت نسبی این تم ها بر اساس تعداد دفعاتی است که آنها در جریان 20 مصاحبه توسط مصاحبه شونده گان مطرح گردیدند. ما بصورت مشرح در رابطه با هر یک از این تم ها بحث خواهیم نمود.



**معاش معلمان:** معلمان تعلیمات محلی معاشی تقریباً برابر با معلمان مکاتب دولتی دریافت میکنند. بیشتر آنها اظهار داشتند که معاش آنها کفایت مخارج اساسی زندگی آنها را میکند. اما سه عامل امنیت مالی آنها را تضعیف نموده و احتمال دارد که تأثیرات منفی در ابقای معلم داشته باشد. اولاً، معلمان احساس آسیب پذیری در مقابل صدمات/شاک های خارجی را داشتند. معاشات آنها فضاء کمی را برای وقایع پیشبینی نشده زندگی و یا افزایش هزینه های اقلام اساسی خانوار باقی گذاشته است. ثانیاً، بعضی معلمان با استفاده از معاش خود برخی هزینه های اساسی صنف را پرداخت مینمایند که اینکار بطور موثر معاش خالص آنها را کاهش میدهد. قابل توجه تر از همه اینکه، دو استاد گزارش دادند که کرایه صنف درسی را از معاش خود پرداخت کرده اند. سوماً، برای استنادانی که خارج از قریه ای که در آن تدریس میکردند، سکونت

### مقدمه

در این چکیده تحقیق ما یافته های کیفی در رابطه با انگیزه های معلمان تعلیمات محلی را ارائه میداریم. هر چند تعلیمات محلی (CBE) یک ابزار معمول برای رسیدن به تعلیمات با کیفیت برای تمامی اطفال در افغانستان میباشد، چالش هایی برای ادغام معلمان تعلیمات محلی در سیستم وزارت معارف وجود دارد و معلومات اندکی در رابطه با آنها منحصراً یک گروه در دست میباشد<sup>1</sup>. تحقیق بالای معلمان دلالت بر این دارد که انگیزه های آنها تأثیر بر چندین نتایج تعلیمی دارد که از جمله آنها بطور مثال میتوان از انگیزه شاگردان، تطبیق موفقانه اصلاحات، و رضایت کاری نام برد. رضایت کاری معلم به ترتیب با غیرحاضری کمتر و ترک وظیفه مرتبط است (جسوس و لنز 2015)<sup>2</sup>. بنابراین درک انگیزه های معلمان تعلیمات محلی میتواند چشم اندازی از عواملی که به معلمان تعلیمات محلی کمک میکند تا وظایفشان را بخوبی انجام دهند، ارائه نماید. این امر مهمیست چرا که بطور تخمینی 7,000 صنف تعلیمات محلی در کشور وجود دارد و تعداد این صنف در حال افزایش میباشد<sup>3</sup>. یافته های ما مداخلاتی را جهت بهبود پایداری این صنف و نهایتاً ادغام این معلمان در سیستم عامه پیشنهاد مینماید.

### متود ها

ما از یک شیوه نمونه گیری هدفمند که معیارات: موقعیت جغرافیایی، سن، جنسیت و سویه تعلیمی در آن شامل بود، جهت انتخاب 20 معلم که بیانگر تنوع موجود در نمونه کلان 156 معلم صنف تعلیمات محلی پروژه آل سه باشد را استفاده کردیم. جدول 1 در ذیل نشاندهنده مشخصات دموگرافیک این 156 معلم به تفکیک ولایت میباشد<sup>4</sup>.

ولایت	تعداد معلم	اوسط عمر	جنسیت		مدرک صنف 12 خود را اخذ نموده
			مرد	زن	
کاپیسا	29	25.31	48.28%	51.72%	86.00%
پروان	44	29.95	90.91%	9.89%	40.91%
هرات	7	33.57	85.71%	14.29%	42.86%
غور	26	25.65	57.69%	42.31%	69.23%
پامیان	16	30.69	56.25%	43.75%	25.00%
دایکندی	34	22.32	47.06%	52.94%	38.24%

جدول 1: مشخصات دموگرافیک نمونه بزرگ معلمان آل سه (تعداد= 156)

1. بردی، د. و آل. لیندن. 2013. "آوردن تعلیم و تربیه به دختران افغان: یک آزمون کنترول شده تصادفی از مکاتب دهاتی." *جورنال اقتصادی امریکا: اقتصاد کاربردی* 5 (3) 27-40.  
 2. نویس دی جیسوس، اس. و دبلیو. لنس. 2005. "یک مدل توحیدی برای مطالعه انگیزه معلم." *روانشناسی کاربردی* 54 (1): 119-134.  
 3. برآورد تعلیمات محلی بر اساس نقشه مقدماتی تعلیمات محلی توسط سید.  
 4. ارقام ارائه شده در جدول 1 - مشخصات دموگرافیک معلمان، در جریان فاز اول جمع آوری ارقام نهایی پروژه آل سه در سال 2015 جمع آوری گردیده بود.  
 5. تشکیل لغت استفاده شده برای خدمات ملکی افغانستان بوده که از آن طریق معلمان مکاتب محلی استخدام میگرددند.

داشتند، هزینه های ترانسپورتیشن هزینه های سنگین قابل توجهی بودند که این هزینه ها توسط مدد معاش ارایه شده بقدر کافی تامین نمیشدند.

"... دو سال قبل، ما یک لیتر گاز طبیعی را به 35 افغانی و در وقتایی که خیلی قیمتی بود به 40 افغانی میخریدیم...حالا حتی در تابستان ما گاز طبیعی را 65 افغانی هر لیتر میخریم. من قبلاً یک لیتر پترول را برای موتوسیکلم به 40 افغانی میخریدم و حالا قیمت ها تا 50 افغانی بالا رفته... هر سال بالا رفته میره. به ای خاطر است که معاشهای ما کفایت نمیکند." (معلم صنف محلی)

معارف میتواند موجب رفع آن گردیده و همچنان سطح حسابدهی معلمین تعلیمات محلی را در قبال وزارت معارف بهبود بخشد.

" اگر وزارت میتواندست ماه یکبار از ما بازدید کند تا مشکلاتی که معلمین به آن مواجه هستند را ببیند، آنها میتوانندست به ما مشوره بدهند...تصامیم در رابطه با مسائل اداری و تدریس در وزارت معارف گرفته میشود، اما ما در این رابطه نمیدانیم. اگر آنها بیشتر از ما بازدید کنند، آنها میتوانند ما را مطلع سازند و به ما مشوره دهند. این ما را در مدیریت چالش هایی که با آن مواجه میشویم کمک کرده میتواندست." (معلم صنف محلی)

### پیشنهادات

یافته های ما مداخلات و سرمایه گذاری های متعددی را جهت حمایت معلمین تعلیمات محلی و افزایش پایداری صنوف تعلیمات محلی در زمانیکه به سیستم عامه انتقال میکنند، پیشنهاد مینماید.

- **اهمیت نظارت.** بازدیدهای بیشتر توسط وزارت معارف از صنوف تعلیمات محلی میتواند معلمین را کمک نموده تا احساس حمایت، شمولیت و مهم تر از همه، حسابدهی به وزارت معارف را داشته باشند. این بازدیدها همچنان فرصت را برای وزارت معارف مهیا میسازد تا در رابطه با حقایق تعلیمات محلی آگاهی یابد که از جانب دیگر میتواند پاسخگویی وزارت معارف به چالش های تعلیم و تربیه را بهبود بخشد.
- **معلمین تعلیمات محلی خواهان شناخت و شمولیت در سیستم وزارت معارف از طریق توسعه شغلی و فرصت های آموزشی میباشند.** فعالیت ها میتواند شامل دعوت نمودن معلمین تعلیمات محلی به آموزش های دایر شده برای معلمین مکاتب دولتی یا ایجاد حلقه های آموزشی یا پروگرام های مربیگری که معلمین تعلیمات محلی و معلمین مکاتب دولتی را یکجا میگرداند، باشد. در صورت ضرورت و درخواست، انجوها میتوانند با وزارت معارف برای توسعه آموزش های با کیفیت برای معلمین کار کرده تا به معلمین مکاتب دولتی و تعلیمات محلی ارایه گردد. در صورتی که آموزش ها ستندرد باشند، الحاق معلمین تعلیمات محلی میتواند موجب افزایش شناخت معلمین تعلیمات محلی از جانب وزارت معارف گردیده و امکان ادغام آنها در آینده به سیستم تشکیل دولت را فراهم سازد.
- **احساس تفاوت بین منابع موجود در مکاتبی که توسط وزارت اداره میشوند و مکاتبی که توسط انجوها اداره میگردند ممکن است تأثیرات منفی بر ابقا معلمین داشته باشد.** انجوها میتوانند به رفع این خلا کمک نمایند. در بعضی موارد، معلمین و شوراها بطور مشترک بدنال مواد درسی محلی و کم هزینه میباشند(مثلاً بدست آوردن بلاک های کم هزینه برای حساب یا استفاده از نباتات محل برای درس ساینس). انجوهایی که پلان واگذاری صنوف تعلیمات محلی را دارند، میتوانند بالای آموزش هایی که بر شناسایی و استفاده از منابع پایدار تمرکز دارند، سرمایه گذاری نمایند.
- **معاشات و منابع مکتب در بانگیزه ساختن معلمین اهمیت دارد.** معاشاتی که امنیت مالی را تامین کند میتواند ابقا معلمین را حمایت نماید. اما موجودیت منابع صنف هم اهمیت دارد. منابع احساس موثریت صنف را بهبود میبخشد و همراه با معاش کافی ممکن رضایت و تعهد معلم را افزایش دهد.

**مواد درسی:** مصاحبه شوندگان مواد حمایتی را از جانب انجوها دریافت نمودند. این مواد شامل کتب درسی، فرطاسیه و مواد آموزشی بود. بیشتر معلمین متوجه شده بودند که حمایت مذکور تأثیرات مثبت بر تدریس آنها و یادگیری شاگردان داشته است. بعضی از معلمین همچنان این منابع را با انگیزه های بیشتر شاگردان مرتبط دانسته که این به نوبه خود باعث انگیزه تدریس آنها شده و به آنها احساس فخر بخشیده بود. خارج از پروتوکول ما، تقریباً تمامی معلمینی که ما با آنها مصاحبه کردیم منابع ارایه شده به صنوف تعلیمات محلی را بیشتر از منابع موجود در مکاتب دولتی میدانستند. احساس موجودیت چینی تفاوت ممکن است موجب پیچیده شدن ادغام صنوف محلی و معلمین آن به سیستم دولتی در آینده گردد.

**آموزش ها و توسعه شغلی:** دور دست بودن صنوف محلی میتواند استخدام معلمین فارغ صنف دوازدهم(شرایط تعیین شده توسط وزارت معارف) را مشکل سازد. جهت جبران کاستی ها در تحصیلات/تعلیمات، موسسات غالباً پروگرام های آشناسازی جامع برای معلمین و آموزش های مداوم در رابطه با محتوا و فن تدریس را ارایه داشتند. معلمین این آموزش ها را انگیزه ساز و مستقیماً مرتبط با کار آنها دریافتند. در بعضی موارد این خود باعث تشویق معلمین به جستجوی تحصیلات رسمی بیشتر و یا فرصت های آموزشی غیر رسمی گردیده است. اما باز هم در جواب های ناخواسته، معلمین این موارد را با احساس فقدان فرصت های توسعه شغلی برای معلمین تعلیمات محلی در سیستم وزارت معارف مقایسه مینمودند. بسیاری از مصاحبه شوندگان نگرانی خود در رابطه با امنیت شغلی منحصی یک معلم تعلیمات محلی و همچنان تمایل به داشتن یک وظیفه معلمی ثابت تر و دایمی در سیستم وزارت معارف ابراز داشتند. در حال حاضر فرصت های کمی منجر به شناخت رسمی از جانب وزارت معارف و داخل شدن به سیستم تشکیل میگردد.<sup>5</sup>

**روند ها و طرزالعمل های سازمانی:** نهایتاً، معلمین بازتابی از تجربیاتشان از کار برای انجوها و طرزالعمل های اداری و پالیسی های وزارت معارف(که مکاتب و معلمین تعلیمات محلی به آن پایبند میباشند) را ارایه کردند. معلمین خاصاً از بازدیدهای نظارتی مکرر و قابل پیشبینی انگیزه میگردند. این بازدیدها روابط مهمی را بین معلمین، انجوها و وزارت معارف ایجاد کرده و احساس شناخته شدن و حمایت شغلی را افزایش داد. معلمین قدران تعدد نظارت ها از جانب انجوها و خواهان نظارت های بیشتر از جانب مقامات وزارت معارف بودند. همچنان، فقدان تماس مکرر با کارمندان وزارت، بعضی معلمین را با فقدان رهنمایی ها در رابطه با طرزالعمل های وزارت معارف قرار داده است. افزایش بازدیدهای نظارتی از جانب وزارت

این راپور به حمایت سخاوتمندانه مردم امریکا از طریق اداره انکشافی ایالات متحده امریکا (USAID) امکان پذیر شده است. محتوای این راپور تنها مسئولیت پروژه ارزیابی نتایج آموزشی و تأثیرات اجتماعی تعلیمات محلی در افغانستان (ALSE) بوده و لزوماً بازتاب دهنده نظریات اداره انکشافی ایالات متحده امریکا و یا دولت ایالات متحده امریکا نمیباشد.